

Kontinuierliche Lernvorhaben im 1. Schuljahr					
Unterrichtsinhalt/ Thema	<u>Bereiche - Schwerpunkte</u> Fachbezogene Kompetenzen	Übergeordnete Kompetenzen	Methoden/ Medien / Materialien	Leistungs- überprüfung	Überfachl. Lernen Fächerübergr. Aspekt/ Außerschul. Lernorte
<p><b>Wir sprechen miteinander im Gesprächskreis/ Sitzkreis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einüben von Gesprächsregeln: einander zuhören</li> <li>- Erzählen vom Wochenende</li> <li>- Gegenstände zum Buchstaben der Woche vorstellen</li> <li>- Besprechen von Klassenregeln</li> <li>- Wochen-Abschluss-Reflexion: Was haben wir diese Woche gelernt?</li> </ul>	<p><b>Sprechen und Zuhören</b></p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- signalisieren nonverbal ihr Verstehen</li> <li>- beteiligen sich an Gesprächen</li> <li>- entwickeln einfache Gesprächsregeln und halten diese ein</li> <li>- sprechen über eigene Gefühle</li> <li>- sprechen verständlich</li> </ul>	<p><b>Wahrnehmen und Kommunizieren</b></p> <p>Die SuS nehmen unterschiedliche Gesprächs-beiträge auf und einigen sich auf gemeinsame Ideen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erzählen mit Erzählstein</li> <li>- Vorstellen von Ich-Tüten</li> <li>- Doppelkreis</li> </ul>	<p>Beobachtungen während des Unterrichts</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SU/ Religion: Das bin ich</li> <li>- Sozial.-emotionales Training: Raupenstunde</li> <li>- Lernspirale 2. Halbjahr: Miteinander reden, Blickkontakt</li> </ul>
<p><b>Buchstabe der Woche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kennenlernen der Laut-Buchstaben-Zuordnung im Rahmen des Buchstabens der Woche → systematische visuelle, akustische und schreibmotorische Buchstabenarbeit</li> <li>- Kennenlernen der Druckbuchstaben unter Beachtung der Schreibrichtung</li> <li>- Arbeit an Stationen (Buchstaben kneten, nachspuren, in den Sand malen, mit dem Seil legen,...)</li> </ul>	<p><b>Schreiben - Richtig schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- regelhafte Laut-Buchstaben-Zuordnungen der Schreibung kennen und anwenden</li> <li>- ähnliche Laute und Lautfolgen unterscheiden und sie den entsprechenden Buchstaben zuordnen</li> </ul> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schreiben flüssig und formklar in Druckschrift</li> </ul>		<p>Methoden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stationenlernen</li> </ul> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zebra-Buchstabenheft</li> <li>- Delfinheft</li> <li>- ABC- Geschichten</li> <li>- Schwingkreise</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zebra Buchstabenhefte</li> <li>- Diagnosebögen Zebra</li> <li>- HSP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anknüpfung an sachunterrichtliche Themen passend zum Buchstaben</li> </ul>


Arbeitsplan Deutsch Klasse 1, Stiftsschule

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schwingkreise</li> <li>- Schreiben erster lautgetreuer Worte</li> <li>- Nach den Weihnachtsferien: (differenzierter) Wochenplan zum Buchstaben der Woche</li> </ul>					
<p><b>Lesen lernen</b></p> <p>Bis Weihnachten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesepässe (für zuhause) und regelmäßige Lesestunden</li> <li>- Zunächst Üben mit der Anlaut-tabelle, dann Lesen von Konsonant-Vokal-Verbindungen (Silbenteppeiche)</li> <li>- Lesen erster Wörter (z.B. mit-hilfe von Silbenfächern) und Zuordnung zu Bildern</li> <li>- Lies-mal- Hefte</li> </ul> <p>Ab Weihnachten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erste Lesetexte (mit Silbenun-terscheidung)</li> <li>- Lesestunde mit Lese-Müttern und -Vätern</li> <li>- Vorbereitung auf den Lese-wettbewerb → lautes Lesen üben</li> <li>- Kurze Sachtexte</li> </ul>	<p><b>Lesen - Lesefähigkeit und Leseer-fahrung</b></p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erlesen kurze schriftliche Arbeitsaufträge und Anlei-tungen und handeln danach</li> <li>- lesen kurze altersgemäße Texte und beantworten Fra-gen zum Text</li> <li>- können kurze bekannte Texte vorlesen</li> <li>- lesen unterschiedliche Texte (z. B. <i>Gedichte, Geschichten, Sachtexte</i>)</li> <li>- wählen Bücher und andere textbasierte Medien interes-senbezogen aus (Klassenbü-cheri)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Silbenteppeiche (Relv)</li> <li>- Lesefächer</li> <li>- Leseheft Zebra</li> <li>- Lies-mal-Hefte</li> <li>- Lernwerkstatt</li> <li>- Milbenberger ABC der Tiere – Lesebibel</li> <li>- Logico</li> <li>- Antolin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnosebögen Zebra</li> <li>- Ende des Schuljahres: Stolperwörterlesetest</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schulischer Vorlesetag und Vorlese-wettbewerb</li> <li>- Besuch des schuleigenen Leseclubs</li> <li>- Nutzen der Klassenbü-cheri</li> </ul>

Sommerferien bis Herbstferien					
Unterrichtsinhalt/ Thema	Bereiche - Schwerpunkte Fachbezogene Kompetenzen	Übergeordnete Kompetenzen	Methoden/ Medien / Materialien	Leistungs- überprüfung	Überfachl. Lernen Fächerübergr. Aspekt/ Außerschul. Lernorte
<p>Einheit zur <b>graphomotorischen und visuellen Förderung</b> und zur Förderung der <b>phonologischen Bewusstheit</b> als Vorläuferfähigkeiten des Schreibens:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Feinmotorische Übungen</li> <li>- Kennenlernen der Liniatur</li> <li>- Übungen zum Nachspuren</li> <li>- Übungen zur visuellen Differenzierung</li> <li>- Reimpaare erkennen</li> <li>- Wörter silbenweise schwingen (Schwingkreis)</li> <li>- Wörter nach Anlauten oder Silbenanzahl sortieren</li> <li>- Laute synthetisieren</li> </ul>	<p><b>Schreiben - Schreibfertigkeit</b> Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schreiben formklar und flüssig in Druckschrift</li> </ul> <p><b>Sprache untersuchen</b> Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sammeln und ordnen Wörter</li> </ul>	<p><b>Analysieren und Reflektieren</b> Die SuS vergleichen bekannte Wörter auf der phonologischen Ebene.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nachspurübungen in Linien</li> <li>- Anlaut- Klammernkarten</li> <li>- Reimkarten</li> <li>- Anlaut-Bild-Zuordnungen</li> <li>- Zebra Buchstabenheft</li> <li>- Knete</li> <li>- Anlaut-Domino</li> <li>- Wort und Bildkarten zum Sortieren, z.B. nach Silbenanzahl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zebra Diagnosebögen</li> </ul>	
<p><b>Wir lernen die Anlauttabelle kennen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einführung und Orientierung innerhalb der</li> </ul>	<p><b>Schreiben - Richtig schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- regelhafte Laut-Buchstaben-Zuordnungen der Schreibung kennen und anwenden</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zebra - Anlauttabelle</li> <li>- Zebra-Rap</li> <li>- Spiele zur An-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zebra Diagnosebögen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Musik: Zebra-Rap</li> </ul>

Arbeitsplan Deutsch Klasse 1, Stiftsschule

<p>Zebra-Anlauttabelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Übungen zur Orientierung an der Anlauttabelle</li> <li>- Anlaute abhören und zuordnen</li> <li>- Einführung folgender Fachbegriffe und Visualisierung auf einem Lernplakat: <i>Buchstabe, Anlaut, Silbe, Könige (Vokale)</i></li> <li>- Vokale (Könige) als besondere Buchstaben kennenlernen: In jedem Boot sitzt ein König</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ähnliche Laute und Lautfolgen unterscheiden und sie den entsprechenden Buchstaben zuordnen</li> </ul> <p><b>Sprache untersuchen</b></p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sammeln und ordnen Wörter</li> <li>- lernen Fachbegriffe kennen: <i>Buchstabe, Anlaut, Silbe, Könige (Vokale)</i></li> </ul>		<p>lauttabelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anlaut-Domino</li> <li>- ReLv-Material: Karten zu den Königen</li> </ul>		
<p><b>Wir lesen gemeinsam Bilderbücher</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vorlesen von Bilderbüchern im Tafelkino/ im Sitzkreis</li> <li>- gemeinsames Besprechen</li> <li>- mündliches Formulieren von Leseerwartungen und Leseindrücken</li> <li>- mündliche Wiedergabe des Gelesenen</li> <li>- kurze Schreibanlässe zum Bilderbuch: Wie geht es wohl weiter?</li> </ul>	<p><b>Lesen - Leseerfahrung</b></p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lesen in altersgemäßen Kinderbüchern und sprechen über ihre Leseindrücke</li> <li>- äußern Gedanken und Gefühle zu Texten</li> </ul> <p><b>Schreiben - Texte verfassen</b></p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sprechen über Schreibanlässe und entwerfen Schreibideen</li> <li>- schreiben eigene Texte verständlich auf</li> </ul>	<p><b>Wahrnehmen und Kommunizieren</b></p> <p>Die SuS sprechen über ihre Eindrücke bei gehörten Geschichten.</p>	<p>- Bilderbücher: Mami, ich hab dich so lieb, Das kleine Ich-bin-Ich, Der Ernst des Lebens, ...</p>	<p>- Beobachtungen im Unterricht</p> <p>- Texte / Bilder der Kinder</p>	<p>AP SU: Leben in der Klassengemeinschaft und der Schulgemeinschaft: Regeln, Rituale, Dienste, Feste;</p> <p>AP Kunst: Farbiges Gestalten Apfel</p>

Herbstferien bis Weihnachtsferien					
Unterrichtsinhalt/ Thema	Bereiche - Schwerpunkte Fachbezogene Kompetenzen	Übergeordnete Kompetenzen	Methoden/ Medien / Materialien	Leistungsüberprüfung	Überfachl. Lernen Fächerübergr. Aspekt/ Außerschul. Lernorte
<b>Einführen der Strategie Schwingen</b> (Sprechen – Hören – Schwingen)  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regel: „In jedem Schwingboot sitzt ein König“</li> <li>- erstes Schreiben lautgetreuer Wörter mithilfe der ReLv- Strategie (Schwingen)</li> <li>- Markieren der Königsbuchstaben mit gelber Krone</li> <li>- Abschreiben von Wörtern und Einzeichnen der Schwingbögen und Könige</li> </ul>	<p><b>Schreiben - Richtig schreiben</b></p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schreiben bekannte Texte mit überwiegend lautgetreuen Wörtern fehlerfrei ab</li> <li>- regelhafte Laut-Buchstaben-Zuordnungen der Schreibung kennen und anwenden</li> <li>- ähnliche Laute und Lautfolgen unterscheiden und sie den entsprechenden Buchstaben zuordnen</li> </ul> <p><b>Sprache untersuchen</b></p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lernen Fachbegriffe kennen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zebra Buchstaben-heft</li> <li>- Merkplakat Könige</li> <li>- Merkplakat Zebra zur Strategie Schwingen</li> <li>- Anlauttabelle</li> <li>- Delfinheft zum Schreiben lautgetreuer Wörter</li> <li>- ReLv-Material</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zebra Diagnosebögen</li> <li>- Ende des Halbjahres: Hamburger Schreibprobe</li> </ul>	
<b>Schreiben erster kurzer Texte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sammeln von Schreibideen</li> <li>- Schreiben zu Bilderbüchern – gemeinsames sammeln von Schreibideen</li> <li>- Schreiben von Geburtstagskarten oder Karten zu Weihnachten</li> </ul>	<p><b>Schreiben - Texte verfassen</b></p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sprechen über Schreibenlässe und entwerfen Schreibideen</li> <li>- schreiben eigene Texte (z. B. <i>Erlebnisse, Gefühle, [...] Wünsche</i> verständlich auf</li> <li>- schreiben eigene Texte nach Vorgaben (z. B. <i>in Anlehnung an Bilderbücher</i>)</li> </ul>	<p><b>Strukturieren und Darstellen</b></p> <p>Die SuS sind fähig, aus der Auseinandersetzung mit dem Unterrichtsinhalt Erkenntnisse und Einsichten zu formulieren und</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ABC-Tiergeschichten</li> <li>- Bilderbücher (Tiger und Bär im Straßenverkehr)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte der Kinder</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SU: Gesundes Frühstück, Sicherheit auf dem Schulweg</li> </ul>

Arbeitsplan Deutsch Klasse 1, Stiftsschule

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schreiben zu gemeinsamen Erlebnissen, z.B. Theaterbesuch, Ausflüge</li> <li>- ABC-Tier- Geschichten zum Buchstaben der Woche mit Schreibenanlass</li> </ul>	<p><i>derbücher[...])</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stellen ihre Texte vor und besprechen sie</li> </ul>	<p>diese angemessen festzuhalten.</p>			
<p><b>(Vor-)Lesen einer gemeinsamen Ganzschrift im Advent</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zum Bsp.: Pettersson bekommt Weihnachtsbesuch, Mischas Reise zum Christkind, Die wunderbare Weihnachtsreise, Ein kleines Stück vom Glück</li> <li>- tägliches Vorlesen und Besprechen des Geschichtenfortgangs</li> <li>- Gestalten eines kleinen Lese-Begleithefts mit Mal- und Schreibaufgaben zum Buch</li> <li>- Szenisches Spiel oder Stabpuppenspiel zu ausgewählten Buchszenen</li> </ul>	<p><b>Lesen - Leseerfahrung</b> Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lesen in altersgemäßen Kinderbüchern und sprechen über ihre Leseindrücke</li> <li>- äußern Gedanken und Gefühle zu Texten</li> <li>- formulieren Leseerwartungen</li> <li>- wirken bei Aufführungen mit (z. B. <i>Hand- oder Stabpuppenspiel</i>)</li> </ul> <p><b>Schreiben - Texte verfassen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schreiben eigene Texte nach Vorgaben (z. B. <i>in Anlehnung an Bilderbücher, Kinderlyrik oder Musik</i>)</li> </ul>	<p><b>Wahrnehmen und Kommunizieren</b> Die SuS sprechen über ihre Eindrücke bei gehörten Geschichten.</p> <p><b>Analysieren und Reflektieren</b> Die SuS denken über Texte und Textstellen nach und bilden sich eine eigene Meinung.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pettersson bekommt Weihnachtsbesuch, Mischas Reise zum Christkind, Die wunderbare Weihnachtsreise, Ein kleines Stück vom Glück</li> <li>- Kamishibai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesebegleithefte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausflug ins Puppentheater, Theater, ...</li> </ul>
<b>Weihnachtsferien bis Osterferien</b>					
<p><b>Unterrichtsinhalt/ Thema</b></p>	<p><b>Bereiche - Schwerpunkte Fachbezogene Kompetenzen</b></p>	<p><b>Übergeordnete Kompetenzen</b></p>	<p><b>Methoden/ Medien / Materialien</b></p>	<p><b>Leistungsüberprüfung</b></p>	<p><b>Überfachl. Lernen Fächerübergr. Aspekt/ Außerschul. Lernorte</b></p>
<p>Entwickeln eines <b>Stabpuppenspiels</b> / Rollenspiels/ szeni-</p>	<p><b>Sprechen und Zuhören - Szenisches Spielen</b></p>	<p><b>Strukturieren und Darstellen</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mögliche Bilderbücher: Mu-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vorstellungen der SuS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lernspirale 2. Halbjahr:</li> </ul>

Arbeitsplan Deutsch Klasse 1, Stiftsschule

<p>schen Spiels in Partner- oder Gruppenarbeit in Anlehnung an ein Bilderbuch</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Weiterentwickeln einer Geschichte nach einem bestimmten Erzählmuster</li> <li>- Besprechen von Kriterien zum verständlichen (Vor)sprechen: deutlich, laut und langsam sprechen</li> </ul>	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spielen kleine Rollen (z. B. <i>im Figurenspiel</i>)</li> </ul> <p><b>Lesen - Leseerfahrung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wirken bei Aufführungen mit (z. B. <i>Hand- oder Stabpuppenspiel</i>)</li> </ul>	<p>Die SuS tragen ihre Lernergebnisse vor anderen vor.</p> <p><b>Wahrnehmen und Kommunizieren</b></p> <p>Die SuS sprechen über ihre Eindrücke bei gehörten Vorträgen.</p>	<p>tig mutig, Irrendwie anders, Prinzessin Rotznase, Tiefseedoktor Theodor, Das kleine Ich bin Ich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kamishibai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beobachtungen während der Partner-/Gruppenarbeit</li> </ul>	<p>Miteinander reden, Blickkontakt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Religion: Nachspielen biblischer Geschichten</li> <li>- Mathematik: Einkaufen – Umgang mit Geld</li> </ul>
<p><b>Abschreiben erster Sätze ins Schreibheft und am PC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kennenlernen der grundlegenden Abschreiberegeln</li> <li>- Regelmäßiges gemeinsames Schreiben eines Wortes des Tages/ Satz der Woche an der Tafel</li> <li>- Abschreiben des Wortes des Tages/ Satz' der Woche ins Linienheft</li> <li>- Beachten der Liniatur in eigenen Texten</li> <li>- erstes Kennenlernen des PCs als Schreibwerkzeug</li> </ul>	<p><b>Schreiben - Richtig schreiben</b></p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schreiben bekannte Texte mit überwiegend lautgetreuen Wörtern fehlerfrei ab</li> <li>- nutzen Abschreibetechniken</li> </ul> <p><b>Schreiben - Schreibfertigkeit</b></p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- können den PC als Schreibwerkzeug nutzen</li> <li>- schreiben formklar und flüssig in Druckschrift</li> </ul>	<p><b>Strukturieren und Darstellen</b></p> <p>Die SuS sind fähig, Unterrichtsergebnisse angemessen festzuhalten.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Übungen der Lernwerkstatt</li> <li>- Linienheft</li> <li>- Zebra Buchstabenheft</li> <li>- Wort des Tages</li> <li>- Satz der Woche</li> <li>- Gedicht: Die Tulpe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SU: Medien-nutzung</li> <li>- Siehe Medienkonzept</li> <li>- SU AP 1</li> </ul>
<p><b>Erste Rechtschreibmuster einschleifen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kleinschreibung im Satzinnern, Einhaltung von</li> </ul>	<p><b>Schreiben - Richtig schreiben</b></p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wenden beim Schreiben eigener Texte erste Rechtschreibmuster</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- RelV-Material</li> <li>- Übungen im Zebra Buchstabenheft</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HSP</li> <li>- Zebra Leistungsüberprüfungen</li> </ul>	

Arbeitsplan Deutsch Klasse 1, Stiftsschule

<p>Wortgrenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kennenlernen der Endungen -en, -er</li> <li>- Unterscheidung ähnlich klingender Laute, z.B. ch, sch, s/z, ...</li> <li>- Entwicklung eines Lernplakates zu kleinen Merkwörtern (ich, und, wir, sie, dann ...)</li> </ul>	<p>und rechtschriftliche Kenntnisse an (→ Endungen -en, -er, ch, sch)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plakat mit kleinen Merkwörtern</li> <li>- Jahndorf Verlag: Rechtschreiben</li> </ul>		
<p><b>Osterferien bis Sommerferien</b></p>					
<p><b>Unterrichtsinhalt/ Thema</b></p>	<p><b>Bereiche - Schwerpunkte Fachbezogene Kompetenzen</b></p>	<p><b>Übergeordnete Kompetenzen</b></p>	<p><b>Methoden/ Medien / Materialien</b></p>	<p><b>Leistungsüberprüfung</b></p>	<p><b>Überfachl. Lernen Fächerübergr. Aspekt/ Außerschul. Lernorte</b></p>
<p><b>Lesen einer Ganzschrift</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z.B. Freunde (Helme Heine), Oh wie schön ist Panama</li> <li>- Gestalten eines Lesebegleithefts</li> <li>- Verstehend Lesen: Beantworten von Fragen zum Inhalt, Ergänzen von Lückentexten</li> <li>- Schreiben kurzer Texte in Anlehnung an die Lektüre</li> <li>- Austausch über Leseerfahrungen (z.B. im Doppelkreis oder Gesprächskreis)</li> </ul>	<p><u>Lesen - Lesefähigkeit/ Leseerfahrung/ Texte erschließen/ Texte präsentieren</u></p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lesen unterschiedliche Texte (z.B. Gedichte, Geschichten, Sachtexte)</li> <li>- Lesen kurze altersgemäße Texte und beantworten Fragen zum Text</li> <li>- lesen in altersgemäßen Kinderbüchern und sprechen über ihre Leseindrücke</li> <li>- äußern Gedanken und Gefühle zu Texten</li> <li>- gestalten einfache Texte um (z. B. den Schluss einer Geschichte verändern)</li> </ul>	<p><b>Wahrnehmen und Kommunizieren</b></p> <p>Die SuS verstehen gelesene Texte und tauschen sich über ihre Leseindrücke aus.</p> <p><b>Strukturieren und Darstellen</b></p> <p>Die SuS sind fähig, aus der Auseinandersetzung mit dem Unterrichtsinhalt Erkenntnisse und Ergebnisse</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ganzschrift: Freunde (Helme Heine), Oh wie schön ist Panama (Janosch)</li> <li>- Kamishibai</li> </ul>	<p>- Lesebegleitheft</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kunst: Kordeln drehen</li> <li>- Freundschaftsarmbänder zu "Freunde"</li> <li>- SU: Erste experimentelle Erfahrungen mit Wasser: Was schwimmt- was sinkt?</li> </ul>



Arbeitsplan Deutsch Klasse 1, Stiftsschule

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- können kurze bekannte Texte vorlesen</li> </ul> <p><b>Schreiben - Texte verfassen</b></p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schreiben eigene Texte nach Vorgaben (z. B. <i>in Anlehnung an Bilderbücher, Kinderlyrik oder Musik</i>)</li> </ul>	angemessen festzuhalten.			
<p><b>Informationen aus einem Sachtext entnehmen und einen kurzen Vortrag halten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- einem Partner etwas vorstellen: ein Lapbook / ein Lernplakat vorstellen</li> <li>- Lesen informierender Texte (vorstrukturiert) und Herausfiltern von Kerninformationen</li> <li>- Ausfüllen eines Steckbriefs zu einem Tier in Stichpunkten</li> <li>- mit einem Partner einen kurzen Vortrag vorbereiten</li> <li>- Einführen grundlegender Begriffe: Überschrift, Steckbrief, Stichpunkt</li> </ul>	<p><b>Lesen - Lesefähigkeit</b></p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lesen unterschiedliche Texte (z.B. Gedichte, Geschichten, Sachtexte)</li> <li>- Lesen kurze altersgemäße Texte und beantworten Fragen zum Text</li> </ul> <p><b>Sprechen und Zuhören- Gespräche führen</b></p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sprechen situationsangemessen</li> <li>- stellen eine Begebenheit oder einen Sachverhalt verständlich dar</li> </ul> <p><b>Sprache untersuchen</b></p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lernen Fachbegriffe kennen</li> </ul>	<p><b>Analysieren und Reflektieren:</b> Die SuS denken über Texte und Textstellen nach entscheiden über die Relevanz von Informationen.</p> <p><b>Strukturieren und Darstellen</b></p> <p>Die SuS tragen eigene Lernergebnisse vor anderen vor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Themenspezifisches Wortmaterial (SU)</li> <li>- Lapbooks</li> <li>- Plakat: Tipps zum Halten eines Vortrags</li> </ul>	- Vorträge der SuS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SU: Tiere in Olderdissen</li> <li>- Lernspirale: Partnerarbeit</li> </ul>
<p><b>Wörter mit Doppelkonsonanten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Festigen der Recht-</li> </ul>	<p><b>Schreiben – Richtig schreiben</b></p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wenden beim Schreiben eigener</li> </ul>	<p><b>Transferieren und Anwenden</b></p> <p>Die SuS wenden</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Übungen Zebra</li> <li>- Material ReIV</li> <li>- Schwingkreise</li> </ul>	- Zebra Diagnosebögen	

Arbeitsplan Deutsch Klasse 1, Stiftsschule

<p>schreibstrategie Schwingen mit dem Fokus auf Wörter mit doppeltem Konsonanten (Zwillinge)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Untersuchen von Texten nach Wörtern mit Zwillingen</li> <li>- Erstellen von Wörtersammlungen: Wörter mit Zwillingsbuchstaben</li> </ul>	<p>Texte erste Rechtschreibmuster und rechtschriftliche Kenntnisse an (→ Wörter mit Doppelkonsonanten-Buchstaben)</p> <p><b>Sprache untersuchen</b></p> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sammeln und ordnen Wörter</li> <li>- verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch: Selbstlaut, Mitlaut, Silbe</li> </ul>	<p>eine bekannte RS-Strategie (Schwingen) an, um zu einer richtigen Schreibweise zu gelangen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jahndorf Verlag: Rechtschreiben</li> </ul>		
---	---	---	---	--	--