

Bereich/ Schwerpunkt	Unterrichtsinhalt/ Thema	Fachbezogene Kompetenzen	Übergreifende Kompetenzen	Materialien/Medien	Lernstandsreflexionen/ Differenzierungsmethoden	Überfachliches Lernen + Fächerübergr. Aspekt/ außerschul. Lernorte/ Medien
<b>Sommerferien bis Herbstferien</b>						
<p><b>Mensch und Gemeinschaft</b></p> <p>Schwerpunkt:</p> <p><b>Zusammenleben in der Klasse, in der Schule</b> und in der Familie</p>	<p><b>Zusammenleben in der Klasse</b>  → <i>Anknüpfung an Jg 1</i></p> <p>Klassenregeln überarbeiten, Klassenrat einrichten</p> <p>Klassensprecher wählen</p>	<p>Formulieren eigener Bedürfnisse, Gefühle und Interessen im Klassenrat und in den Teamgeister-Stunden</p> <p>Besprechen, Reflektieren und Überarbeiten der bisherigen Klassenregeln</p> <p>- beteiligen sich an der Planung und Organisation gemeinsamer Vorhaben in der Klasse (Klassenrat) und in der Schule (Schülersprecherkonferenz)</p>	<p>WuK:  Mit anderen gemeinsam arbeiten, die eigene Meinung begründen und Stellung beziehen, sich in die Rolle anderer versetzen</p> <p>AuR:  Die Perspektive wechseln und neue Sichtweisen erproben, Regeln auf ihren Sinn überprüfen</p> <p>SuD:  Strategien entwickeln und erproben</p> <p>TuA:  Erarbeitete und erprobte Regeln nutzen und anwenden</p>	<p>Plakate  <i>Für Placemat/ Schneeballverfahren Klippert: Regelfindung</i></p>	<p>Mitarbeit beim Erarbeiten der Regeln, im Klassenrat und den Teamgeister Stunden</p> <p>Beachten und Einhalten der erarbeiteten Regeln</p> <p><i>Smiley-/ Punktebewertung: Regeleinhaltung</i></p>	<p><b>Schulsozialarbeit:</b></p> <p>- wöchentliches Teamtraining: Teamgeister – Aktivitäten für ein respektvolles Miteinander</p> <p><b>Oder Magic Circle</b></p>  <p><b>Deutsch:</b>  Wir sprechen miteinander im Klassenrat</p>

<p><b>Natur und Leben</b></p> <p>Schwerpunkt: <b>Tiere,</b> Pflanzen, Lebensräume</p>	<p><b>Tiere im Herbst:</b> Der Igel</p>	<p>Körperbau und Lebensbedingungen des Igels kennen lernen und Ergebnisse festhalten (z.B. Steckbrief)</p>	<p>WuK Sachverhalte bewusst wahrnehmen; Informationen aufnehmen, be- und verarbeiten</p> <p>AuR: Zusammenhänge und Lösungen für andere nachvollziehbar darstellen</p> <p>SuD Lernergebnisse nachhaltig festhalten und sichern</p>	<p>Sachbücher (aus der Stadtbibliothek), Fotos, Tierpräparate,</p> <p>Filme z.B.: ZDF Mediathek: Löwenzahn-Igel</p>	<p>Aktive Mitarbeit, Vollständigkeit und Richtigkeit bei der Darstellung (Steckbrief)</p> <p><i>Lerntheke</i></p>	<p><b>Methoden:</b> <b>Markieren</b></p> <p><b>Deutsch:</b> kurze Sachtexte lesen und Infos entnehmen</p> <p><b>Kunst:</b> Igelbild mit Gabeldruck, oder Igelbild mit gepressten Blättern</p> <p><b><u>naturnaher Lernort:</u></b> Park – Naturbeobachtungen</p>
<b>Herbstferien bis Weihnachtsferien</b>						
<p><b>Natur und Leben</b></p> <p>Schwerpunkt: Tiere, <b>Pflanzen,</b> Lebensräume</p>	<p><b>Laub- und Nadelbäume:</b> Eine strukturierte Sammlung anlegen</p>	<p>Laub- und Nadelbäume erkunden,</p> <p>Unterschiede und typische Merkmale sowie Veränderungen im Jahreskreislauf benennen und beschreiben, Er-</p>	<p>WuK: Naturgegenstände bewusst wahrnehmen, mit anderen gemeinsam etwas untersuchen, und Ergebnisse zusammenfassen</p>	<p>Blätter und Früchte von heimischen Laub- und Nadelbäumen, Bücher (z.B. aus der Stadtbibliothek), Fotos, Minifaltbuch</p>	<p>eine Sammlung nach erarbeiteten Kriterien anlegen</p> <p>Lapbook</p> <p>Lernlandkarte + <b><u>Endreflexion:</u></b></p>	<p>Cluster Methoden: Markieren Museumsgang</p> <p><b>Musik:</b> Herbst-/Baumlieder <b>Kunst:</b> Blättertiere <b>Deutsch</b> Sachtexte zu</p>

		gebnisse z.B. in einem Bestimmungsbuch festhalten	<p>AuR: Sortieren, beobachten, vergleichen, untersuchen</p> <p>SuD: Verfahren zur Sortierung, Gliederung und Übersicht kennen lernen und nutzen</p>		<p><u>Was haben wir dazu gelernt?</u></p>	<p>Bäumen, Gedichte zum Herbst lesen</p> <p><b><u>naturnaher Lernort:</u></b></p> <p>Schulhof, Schulumgebung</p> <p>Blätter sammeln, Bäume bestimmen, der Obstbaum im Jahreskreis</p>
<p><b>Natur und Leben</b></p> <p>Schwerpunkt: Wärme, <b>Licht</b>, Feuer, Wasser, Luft, Schall</p>	<b>Experimente zu Licht und Schatten</b>	<p>Vermutungen zum Zusammenhang von Licht und Schatten äußern und in Experimenten überprüfen,</p> <p>eigene Ideen für Versuchsanordnungen entwickeln und vorgegebene Versuchsanordnungen umsetzen, Beobachtungen notieren und vorstellen</p>	<p>AuR: Vermutungen äußern, Überprüfungsmöglichkeiten entwickeln, Ergebnisse darstellen</p> <p>TuA: Erfahrungen zum Thema ausbauen und Wissensbestände weiterentwickeln</p>	Taschenlampen, geeignete Gegenstände, Anleitungen zu Versuchen	<p>Genaueres Vorstellen der Versuchsergebnisse</p> <p><b><u>Stationsarbeit:</u></b> <i>Durchführung der Licht/Schatten Experimente</i></p> <p><b><u>Reflexion:</u></b> Wie hat das selbstständige Arbeiten beim Experimentieren geklappt</p>	<p>Partnerarbeit</p> <p><b>Kunst:</b> Schatten auf Schulhof mit Kreide zeichnen, Schattenspiel basteln, Schattenumriss der Kinderköpfe anfertigen</p> <p><b>Deutsch:</b> Schattenspiele mit Schattenfiguren szenisch umsetzen</p> <p><b><u>Lernort:</u></b> <i>Schulhof -</i></p>

						eigene Schatten beobachten
<b>Weihnachtsferien bis Osterferien</b>						
<b>Zeit und Kultur</b>  Schwerpunkt:  <b>Zeiteinteilungen und Zeiträume</b>	<b>Das Jahr –</b> Jahreskreis, Monat, Woche, Tag, Kalender → <i>Anknüpfung an Jg 1</i>  <b>Die Uhr –</b> Uhrzeiten ablesen, Zeit messen	Sachgerechtes Verwenden unterschiedlicher Zeiteinteilungen und Zeitmessungen	WuK:  Informationen aufnehmen, verarbeiten und anwenden  SuD:  Muster entdecken und beschreiben, Verfahren zur Sortierung und Übersicht nutzen  TuA:  Erworbene Kenntnisse im Alltag nutzen	Jahreskreis als Perlenkette, Jahreszeiten und Monate als Karten zum Sortieren, verschiedene Kalender, Uhren aus Materialbox	Stationsarbeit zu den Uhrzeiten  Test: Uhrzeiten ablesen, Orientierung im Jahreskreis und Kalender  <u>Reflexion:</u> Kenntnis-stand mit einer Zielscheibe abfragen	Cluster Stationenlernen  <b>Mathematik:</b> Uhrzeiten, erste Umrechnungen (h, sec), Zeitspannen, Daten  <b>Englisch:</b> year/ birthday (Playway 3)  <b>Kunst:</b> Geburtstagskalender der Klasse
<b>Zeit und Kultur</b>  Schwerpunkt:  <b>Medien als Informationsmittel</b>	<b>Ein Besuch in der Bücherei</b>  Kennenlernen der Bücherei, Ausleihen von Büchern zu einem Thema und gestalten eines kurzen mündlichen Berichts	Orientierung über vorhandene Medien in der Bücherei  Nutzen von Medien (z.B. Nachschlagewerke, Sachbücher) der Bücherei zur Gestaltung eines kurzen	WuK:  Informationen aufnehmen, be- und verarbeiten  AuR: Recherchieren, Ergebnisse festhalten und mündlich darstellen	Bücherei, Bücher, Büchereiausweise	Qualität des Minireferats unter Einbeziehung von Medien  <i>Orientierungslauf in der Bücherei</i>  <i>Reflexion:</i>	Partnerarbeit  <b>Deutsch:</b> Bücher (Autor, Klappentext etc.)  <b>Lernort:</b> Stadtteil-Bibliothek Schildesche (Bücherei-

	(Ende Klasse 2)	mündlichen Berichts	<p>SuD: Arbeitsverläufe für sich selbst planen, Medien sinnvoll einsetzen, eigene Ergebnisse festhalten und anderen nachvollziehbar präsentieren</p> <p>TuA: Eigene Arbeitsweisen erweitern und verbessern</p>		<i>Daumenabfrage zur Orientierung</i>	Schatzsuche)
<p><b>Technik und Arbeitswelt</b></p> <p>Schwerpunkt:</p> <p><b>Bauwerke und Konstruktionen</b></p>	<p><b>Türme</b></p> <p>Unterschiedliche Türme und ihre Aufgaben kennen lernen, Türme aus verschiedenen Materialien bauen</p>	<p>Anfertigen von einfachen Modellzeichnungen</p> <p>Bauen von einfachen Modellen mit verschiedenen Werkstoffen (Papier, Holzbausteinen)</p>	<p>WuK: Informationen aufnehmen, verarbeiten und beim Planen und Bauen anwenden</p> <p>AuR: Modelle mündlich darstellen</p> <p>SuD: Muster bei der Statik von Bauwerken entdecken und beschreiben</p> <p>TuA: Eigene Arbeitsweisen erweitern und verbessern</p>	Papier, Schere, Kleber, Bauklötze/ KAPPLA Steine/ DUPLO	<p>Modellzeichnungen, Vorgehen beim Bau des Turms und Präsentation des Endergebnisses</p> <p><i>Reflexion: Wie seid ihr bei der Konstruktion vorgegangen? Welche Schwierigkeiten sind beim Bau aufgetreten?</i></p>	<p>Partnerarbeit Museumsgang Stationsarbeit</p> <p><b>Mathematik:</b> Würfelgebäude und Baupläne</p> <p><b>Lernort:</b> Türme in Schildesche</p>

<p><b>Raum, Umwelt, Mobilität</b></p> <p>Schwerpunkt: <b>Schulweg und Verkehrssicherheit</b></p>	<p><b>Auf dem Schulweg</b> Fußgänger und Radfahrer</p>	<p>Beobachten und Dokumentieren mit dem Fotoapparat Verkehrssituationen aus dem Schulbezirk,</p> <p>Kennen- und Beachten lernen optischer und akustischer Verkehrszeichen</p>	<p>WuK</p> <p>Verkehrssituationen bewusst wahrnehmen,</p> <p>AuR:</p> <p>Beobachten, Vergleichen und Untersuchen</p> <p>TuA:</p> <p>Wissensbestände ausbauen, Kompetenzen in unterschiedlichen Situationen nutzen</p>	<p>Verkehrszeichen/ schilder, Bilder/ Fotos von Verkehrssituationen</p>	<p>Test: Benennen der Verkehrszeichen</p> <p><i>Plakate:</i> Gestalten von Plakaten mit Fotos von relevanten Verkehrspunkten</p> <p>Regelgerechtes Verhalten in Verkehrssituationen auf einem Unterrichtsgang</p>	<p><b>Sport:</b> Übungen zum Gleichgewicht, Rollerparcours – Roller als Fahrzeug im Straßenverkehr kennen lernen</p> <p><b>Unterrichtsgang:</b> im Schulbezirk (Besuch relevanter Verkehrspunkte)</p>
<b>Osterferien bis Sommerferien</b>						
<p><b>Natur und Leben</b></p>	<p><b>Gesunde Ernährung:</b></p>	<p>Grundlegende Aspekte von stärkenden Lebensmitteln erkunden, Ernährungsgewohnheiten und Alternativen</p>	<p>SuD:</p> <p>Lernergebnisse auf einem Plakat darstellen und si-</p>	<p>Geeignete Lebensmittel, Plakate, Zeitschriften</p>	<p>Eine Auswahl an stärkenden Lebensmitteln benennen können</p>	<p><b>Sport:</b> Fitmacher, ausdauerndes Laufen</p> <p><b>Mathematik:</b></p>

<p>Schwerpunkt: Körper, Sinne, <b>Ernährung und Gesundheit</b></p>	<p>Was macht mich fit?  → <i>Anknüpfung an Jg1: „Gesundes Frühstück“</i></p>	<p>reflektieren, Informationsplakate erstellen, eine gesunde Mahlzeit zubereiten</p>	<p>chern  AuR: Die Perspektive wechseln und neue Sichtweisen kennenlernen</p>		<p><u>Plakate:</u> übersichtliches Arbeiten beim Erstellen des Plakats</p>	<p>eine Tabelle anlegen, Strichlisten anfertigen, um Ernährungsgewohnheiten in der Klasse zu erkunden  <b>Englisch:</b> food (Playway 1 und 2), evtl. <i>Buch:</i> Ketchup on my cornflakes  <b>OGS:</b> Mahlzeiten/ Koch AG  <b>Lernort:</b> OGS-Küche</p>
<p><b>Natur und Leben</b>  Schwerpunkt: Körper, <b>Sinne</b>, Ernährung und Gesundheit</p>	<p><b>Meine Sinne:</b> Sehen, Hören, Riechen, Schmecken, Fühlen -  Stationslauf zu den Sinneswahrnehmungen</p>	<p>Untersuchen und Beschreiben der Bedeutung von Sinneswahrnehmungen im Alltag</p>	<p>WuK: Situationen bewusst wahrnehmen,  sich in die Rolle anderer versetzen (z.B. blinder oder tauber Menschen)  AuR:</p>	<p>div. Materialien für Stationslauf (u.a. Materialien aus der Projektwoche)</p>	<p>Aktive Teilnahme am Stationslauf;  Aufgaben und Bedeutung der Sinnesorgane kennen  <u>Reflexion</u> Wie hat das selbstständige Arbeiten an den</p>	<p>Partnerarbeit  Stationenlernen  <b>Methodentraining:</b> Arbeit mit der Stimme  <b>Sport:</b> Spiele zur Sinneswahrnehmung  <b>Mathematik:</b></p>

			<p>Neue Sichtweisen erproben</p> <p>SuD: Muster und Zusammenhänge entdecken und beschreiben</p>		<p>Stationen geklappt?</p>	<p>Raum- Lage- Aufgaben, optische Täuschungen</p> <p><b><u>naturnaher Lernort:</u></b></p> <p>Schulhof/ Park – Naturgeräuschen lauschen und weitere Sinneseindrücke sammeln</p>
<p><b>Natur und Leben</b></p> <p><b>Tiere, Pflanzen, Lebensräume</b></p>	<p><b>Tiere in der Wildnis – Tiere im Zoo</b></p> <p>Besuch im Zoo - Verhaltensregeln im Zoo kennen lernen</p>	<p>Erkunden von Körperbau und Lebensbedingungen einzelner Zoo-tiere,</p> <p>Darstellen der Ergebnisse auf Lernplakaten (oder: in Form von Steckbriefen)</p>	<p>WuK: Informationen aufnehmen und verarbeiten, Überlegungen und Ergebnisse zusammenfassen</p> <p>AuR: Beobachtungen festhalten, Zusammenhänge für andere nachvollziehbar darstellen</p> <p>SuD: Plakate/ Steckbriefe sinnvoll als Darstellungsform nutzen</p>	<p>Werkstatt: Zoo als Lerntheke vorbereiten</p> <p>Medienbox: Zoo (Stadtbibliothek)</p> <p>Internetseite des Zoos, Kindersuchmaschinen im Internet (z.B. <a href="http://www.blind Kuh.de">www.blind Kuh.de</a>)</p>	<p>Qualität der Lernplakate</p> <p><i>Werkstatt-arbeit</i></p> <p><u>Zwischen-reflexionen:</u> <i>Wie klappt die Zusammenarbeit in der Gruppe? Wie kommt ihr mit dem Thema/ eurem Tier voran? Gibt es Probleme/ Tipps?</i></p>	<p><i>Lerntheke Partnerarbeit</i></p> <p><b>Deutsch:</b> Sachtexte über Zootiere lesen</p> <p><b>Mathematik:</b> Tabellen als Übersicht über verschiedene Tiere anlegen, Textaufgaben</p> <p><b>Englisch:</b> Zoo animals wiederholen (Playway 1) – evtl. mit einem Bilderbuch, z.B. Dear Zoo</p>

						<p><b>Kunst:</b> Lieblingszootier malen</p> <p><b><u>PC-Raum:</u></b> Internetrecherche</p> <p><b>Außerschulischer Lernort:</b> Besuch im Zoo</p>
--	--	--	--	--	--	---