

Bereich/ Schwerpunkt	Unterrichtsinhalt/ Thema	Fachbezogene Kompetenzen	Übergreifende Kompeten- zen	Materia- lien/Medien	Lernstandsreflexionen/ Differenzierungs- methoden	Überfachliches Lernen + Fächerübergr. Aspekt/ außerschul. Lernorte/ Medien
<b>Sommerferien bis Herbstferien</b>						
<b>Mensch und Gemein- schaft</b>  <b>Zusammen-leben in der Klasse, in der Schule</b> und in der Fami- lie  <b>Zeit und Kultur Ich und andere</b>	<b>Zusammenleben in der Klasse</b> → <b><u>Anknüpfung an Jg 3</u></b>  Partizipation am Schulleben und ge- sellschaftlichen Le- ben  Klassenrat weiter- führen  Klassensprecherwahl durchführen	Diskutieren und be- gründen wichtige Re- geln und Bedingun- gen für ein verträgli- ches Zusammenleben und Zusammenarbei- ten in der Schule  Beteiligen sich an der Planung und Organi- sation gemeinsamer Vorhaben in der Klas- se (Klassenrat) und in der Schule (Schüler- sprecherkonferenz)  Nutzen demokratische Verfahren, um Ent- scheidungen herbei- zu führen (Abstimm- ungen, Wahlen, Klassenrat)	AuR: die Perspektive wech- seln, eine neue Sicht- weise erproben  SuD: Zusammenhänge entde- cken, beschreiben und verdeutlichen  TuA: Kenntnisse und Kompetenzen in unterschiedlichen Situationen nutzen, eigenes Handeln erweitern und verbessern	Abbildung demokratis- che Strukturen in der Schule  Situationska- rten für Rollenspiele und Diskussione- n  Wahlreden/ Wahlplakat e	Beteiligung an Dis- kussionen  Mitarbeit bei Rollen- spielen	Gruppenarbeit/ Rol- lenspiel  <b><u>außerschulisches Lernangebot:</u></b> Klassentraining  <b>Deutsch:</b> - Wir besprechen klasseninterne The- men im Klassenrat - Pro und Contra Diskussionen
<b>Raum und Umwelt</b>	<b>Karten lesen und</b>	Dinge messen und	WuK Karten unter fach- und sachbezogenen	Kartenma-	Wege finden, beschriebene Orte finden	Partnerarbeit

<p>Schwerpunkt: <b>Schule und Umgebung, Wohnort und Welt</b></p>	<p><b>verstehen</b></p> <p>Der Maßstab Die Zeichen auf der Legende</p> <p>Orientierungsübungen an Kartenmaterial</p> <p>Einen Weg finden</p> <p>Einen gefundenen Weg beschreiben können</p>	<p>mittels Maßstab umrechnen können</p> <p>Messübungen am Kartenmaterial vornehmen können</p> <p>Himmelsrichtungen kennen und bestimmen</p>	<p>Aspekten rezipieren und deren Aussagen entsprechend wiedergeben</p> <p>AuR: Beobachten und untersuchen von Wegen</p> <p>SuD Verfahren zur Strukturierung und Übersicht nutzen</p> <p>TuA Erprobte Strategien anwenden (Weg finden)</p>	<p>terial Atlanten</p>	<p><i>Kartenquiz, Kartenquiz selbst erstellen</i></p> <p><u>Checkliste: Reflexion des Wissens-standes</u></p>	<p>Geplanten Weg (Rundgang) in Schulumgebung mit Karte abgehen</p> <p><b>Deutsch:</b> Wegbeschreibung lesen und schreiben</p> <p><b>Mathe:</b> Raumorientierung, Pläne beschreiben, Maßstab</p>
<p><b>Natur und Leben</b> Schwerpunkt: <b>Wärme, Licht, Feuer, Wasser, Luft</b></p> <p><b>Technik und Arbeitswelt</b> Schwerpunkt: <b>Ressourcen und Energie</b></p> <p><b>Raum und Umwelt</b> Schwerpunkt: <b>Umweltschutz und Nachhaltig</b></p>	<p><b>Strom:</b> Stromerzeugung, Stromnutzung, Experimente mit der Batterie</p> <p>Energieverbrauch und energiesparendes Verhalten</p>	<p>Modelle zum Stromkreislauf anfertigen</p> <p>Lösungen entwickeln zur Fragestellung Wann fließt Strom</p> <p>Ideen entwickeln für ein umweltbewusstes Handeln</p> <p>Sicherheitsregeln im Umgang mit Elektrizität kennen, erklären</p>	<p>WuK</p> <p>Gemeinsam etwas untersuchen und planen (Experimente Strom)</p>	<p>Experimentierkasten: Kabel, Lämpchen, Fassungen, Batterien etc.</p> <p>Bücher aus Bibliothek</p>	<p>Verschiedene Stromkreise bauen</p> <p>Test</p> <p>Zwischenreflexion</p>	<p>Gruppenarbeit Stationenlernen</p> <p>Energieclown – Kooperation mit den Stadtwerken</p>

tigkeit		und beachten				
<b>Herbstferien bis Weihnachtsferien</b>						
<b>Technik und Arbeitswelt</b>  Schwerpunkt:  <b>Bauwerke und Konstruktionen</b>	<b>Brücken bauen</b>  Unterschiedliche Brückenkonstruktionen betrachten und vergleichen  Mit unterschiedlichen Materialien (Papier, Holzbausteinen) eigene Brückenkonstruktionen entwerfen und bauen  Weiteres theor. Fachwissen zum Brückenbau erwerben (Statik, Material...)	einzelne Konstruktionsstypen unterscheiden  Erkennen unter welchen Gegebenheiten welche Art von Konstruktion sinnvoll ist  Eigene Lösungswege in der Gruppe entwickeln  Eig. Konstruktion vorstellen und diskutieren  unterschiedliche Lösungen für technische Problemstellungen erproben (Statik und Stabilität;)  Zusammenhänge zwischen Materialien und Konstruktionen	WuK Gemeinsam etwas untersuchen und planen  AuR Beobachten, vergleichen und analysieren  SuD Kontroverse Ergebnisse und Unterschiede in Ergebnissen darstellen und erklären  TuA Ergebnisse, Muster und Einsichten auf ähnliche Aufgabenstellungen übertragen	Bilder von unterschiedlichen Brücken  Baumaterialien: Bauklötze, Papier, Pappe, Schere, Kleber	<i>Eine Brücke konstruieren und bauen aus Papier/ KAPPLA</i>  <u>Lernwegsreflexion:</u> <u>Einzelne Arbeitsschritte beim Bauen überprüfen und ausbessern</u>	Gruppenarbeit  Unterrichtsgang zum Viadukt in Shildesche  AP KU

		<p>beschreiben und dokumentieren</p> <p>technische Erfindungen dokumentieren und beschreiben und die Folgen ihrer Weiterentwicklung für den Alltag und die Umwelt bewerten</p>				
<p><b>Natur und Leben</b> Schwerpunkt: <b>Wärme, Licht, Feuer, Wasser, Luft</b></p>	<p><b>Feuer:</b> Was ist Feuer? Wie entsteht Feuer?</p>	<p>Entstehungsgeschichte des Feuers</p> <p>Umgang mit Feuer, Sicherheitsregeln kennenlernen</p> <p>Einsatz von Feuer in Experimenten erfahren</p>	<p>WuK Gemeinsam etwas untersuchen und planen (Experimente Feuer)</p> <p>AuR Beobachten, vergleichen und analysieren</p> <p>TuA Ergebnisse, Muster und Einsichten auf ähnliche Aufgabenstellungen übertragen</p>	<p>Werkstatt Feuer (Feuermobil)</p> <p>Forscherheft mit Versuchsbeschreibungen</p>	<p>Experimente, in denen die SuS den Einsatz von Feuer erproben</p> <p>Forscherhefte</p> <p>regelmäßige Zwischenreflexionen des Lernwegs beim Experimentieren</p>	<p>Gruppenarbeit</p> <p><b>Deutsch:</b> Lesetexte Feuer (Zebra – Lesebuch), Wortsammlung (Lernwörter)</p>
<b>Weihnachtsferien bis Osterferien</b>						
<p><b>Mensch und Gemeinschaft</b></p>	<p><b>Vom Jungen zum Mann vom Mäd-</b></p>	<p>typische Rollenerwar-</p>	<p>WuK</p>		<p>Mitarbeit bei Gesprächs- und Diskussionsrunden</p>	<p><i>Placemate: Was weiß ich schon? Was möchte ich wissen?</i></p>

<p>Schwerpunkt: <b>Mädchen und Jungen, Frauen und Männer, Freundschaft und Sexualität</b></p> <p><b>Zeit und Kultur</b></p> <p>Schwerpunkt: <b>Ich und die anderen</b></p> <p><b>Natur und Leben</b> Schwerpunkt: <b>Körper, Sinne, Ernährung und Gesundheit</b></p>	<p><b>chen zur Frau</b></p> <p>Körperliche Entwicklung in der Pubertät:</p> <p>Grundsätze der Körperpflege</p>	<p>tungen an Mädchen und Jungen, Frauen und Männer beschreiben</p> <p>Beispiele für ein verändertes Rollenverständnis beschreiben</p> <p>die Bezeichnungen für die Geschlechtsorgane kennen und um deren Bedeutung für die sexuelle Entwicklung (Zeugung, Schwangerschaft, Geburt, Verhütung) wissen</p> <p>Grundsätze der Körperpflege</p>	<p>sich in andere Rollen hineinversetzen und entsprechend argumentieren, Darstellungen unter sach- und fachbezogenen Aspekten rezipieren und deren Aussagen entspr. wiedergeben</p> <p>SuD Lernergebnisse für sich selbst und andere nachhaltig festhalten und sichern</p> <p>TuA Ergebnisse und Wissensbestände weiterentwickeln und ausbauen</p>	<p>Materialkiste der Stadtbibliothek</p>	<p>Test</p>	<p>Cluster: typische Rollenerwartungen</p> <p>Fishbowl: Pro-/Contra Diskussion Rollenerwartungen</p> <p><b>Methoden-training: Argumentieren</b></p> <p><b>Deutsch:</b> Freundschaft und Liebe, Lektüre Ben liebt Anna, P. Härtling oder Sandalenwetter - Diskussion</p>
<p><b>Mensch und Gemeinschaft</b></p> <p>Schwerpunkte: <b>Mädchen und Jungen</b></p>	<p><b>Mein Körper gehört mir</b></p> <p><b>Klassen 3 und 4</b></p> <p>Theaterstücke der Werkstatt OS an-</p>	<p>Theaterstücke anschauen, sich darüber austauschen, einzelne Sequenzen nachspielen,</p> <p>eig. Stücke und Lösungsmöglichkeiten</p>	<p>WuK sich in andere Rollen hineinversetzen und entsprechend argumentieren</p> <p>TuA Verhaltensempfehlungen</p>	<p>Theaterstücke der Theaterpäd. Werkstatt OS</p> <p>+ Material-</p>	<p>Umsetzung der Thematik in Rollenspielen</p> <p>Qualität der Lösungsvorschläge</p> <p><i>Rollenspiele</i></p>	<p>Gruppenarbeit</p> <p>Theaterstücke der Theaterpäd. Werkstatt OS</p> <p>Materialien Thea-</p>

<p><b>Freundschaft und Sexualität</b></p> <p><b>Interessen und Bedürfnisse</b></p>	<p>schauen</p> <p>Thematik selbst in Rollenspielen umsetzen</p>	<p>entwickeln</p> <p>Erkennen und Benennen von bedrohlichen Situationen</p> <p>Handlungskompetenz für Notfallsituationen erwerben</p> <p>Verhaltensempfehlungen entwickeln</p>	<p>auf andere Situationen im Rollenspiel übertragen</p> <p>AuR</p> <p>Lösungsmöglichkeiten für Problemsituationen entwickeln</p>	<p>lien</p>	<p><i>erarbeiten</i></p>	<p>terwerkstatt</p> <p>RU: Gute/ schlechte Geheimnisse</p> <p>Zusammenarbeit mit Polizei und mit Eigensinn e.V</p>
<p><b>Raum und Umwelt</b></p> <p>Schwerpunkt: <b>Schule und Umgebung, Wohnort und Welt</b></p> <p><b>Zeit und Kultur</b></p> <p>Schwerpunkt:</p> <p><b>Früher und heute</b></p> <p><b>Zeiteinteilung und Zeiträume</b></p>	<p><b>Unsere Stadt: Bielefeld</b></p> <p>-Bielefeld vor der Stadtgründung</p> <p>-Oberntor und Dammtor</p> <p>-Bohnenbach und Voßbach werden zur Lutter</p> <p>-Die Sparrenburg</p> <p>-Altstadt und Neustadt</p> <p>Das Leben im mittelalterlichen Bielefeld (Ordnung und Gesetze)</p> <p>-Sinn der Stadtmauer zum Schutz der Stadt und zur Verteidigung</p> <p>-Von der mittelalterlichen Stadt zur modernen Großstadt</p>	<p>Veränderungen in geografischen Räumen (Stadt Bielefeld) untersuchen, beschreiben und vergleichen</p> <p>die Entstehungsgeschichte von Bielefeld kennen</p> <p>eine chronologisch sortierte Übersicht zur Geschichte der eigenen Stadt</p> <p>das alte Bielefeld mit</p>	<p>AuR</p> <p>Beobachten, vergleichen und untersuchen von geografischen Räumen</p> <p>SuD</p> <p>Verfahren zur Strukturierung und Übersicht nutzen</p> <p>TuA</p> <p>Erprobte Strategien anwenden</p>	<p>historische Bücher und Bildbände</p> <p>Stadtpläne, Bücher über Bielefeld</p> <p>Schuleigene SU-Box Bielefeld</p> <p>Bielefeld-Ordner</p> <p>Internetrecherche</p>	<p>Test</p> <p><i>-Gruppenarbeit: Stadtführerseite gestalten und vorstellen</i></p> <p><i>-Bielefeld Lernlandkarte → Reflexion des Wissensstandes anhand der Lernlandkarte: Was wissen wir jetzt?</i></p>	<p>Gruppenarbeit</p> <p><b>Methodentraining: Referat halten</b></p> <p>Unterrichtsgang zur Sparrenburg, Stadtführung</p> <p><b>Musik:</b> mittelalterl. Musik, z.B.: „Es führt über den Main“</p>

		<p>dem modernen Bielefeld vergleichen und Zusammenhänge erkennen können</p> <p>die wichtigsten öffentlichen Gebäude (z.B. Rathaus, Kirchen, Theater etc.) in Bielefeld kennen lernen</p> <p>Zusammenhang zwischen Stadt und Burg erkennen</p>				
--	--	---	--	--	--	--

## Osterferien bis Sommerferien

<p><b>Raum und Umwelt</b></p> <p>Schwerpunkt:</p> <p><b>Schulweg und Verkehrssicherheit, Verkehrsräume Verkehrsmittel</b></p>	<p><b>Radfahrtraining</b></p> <p>Zeichen im Verkehr</p> <p>Das verkehrssichere Fahrrad</p> <p>-Lichtzeichen</p> <p>-Handzeichen</p> <p>-Vorbeifahren an Hindernissen</p> <p>-Linksabbiegen</p> <p>-umsichtiges Verhalten zur Vermeidung von Gefahren</p>	<p>Verkehrsregeln sicher anwenden, sich in Verkehrssituationen normgerecht verhalten</p> <p>Verkehrszeichen dokumentieren, vergleichen ihre Bedeutung erklären und beachten</p> <p>die Verhaltensweisen von Verkehrsteilnehmern in Bezug auf verkehrsgerechte sowie umweltfreundliche Aspekte beschreiben,</p>	<p>WuK</p> <p>Situationen und Darstellungen bewusst wahrnehmen und verarbeiten</p> <p>AuR</p> <p>Zusammenhänge und Lösungen für andere nachvollziehbar darstellen</p> <p>SuD</p> <p>Lernergebnisse für sich selbst nachhaltig festhalten und sichern</p>	<p>alle gängigen Sachunterrichtsbücher</p> <p>Radfahrordner Schuleigene SU-Box Fahrradtraining</p> <p>Radfahrmappe der Polizei</p>	<p><b>Radfahrprüfung</b>, die durch die Polizei abgenommen wird</p> <p>Lernwegsreflexion: Was habe ich auf den Übungsfahrten gelernt? Was muss ich noch verbessern?</p>	<p>Straßen in der Umgebung der Schule</p> <p><b>Deutsch:</b> Beschreibung verkehrssicheres Fahrrad</p> <p><b>Sport:</b> Rollen und Gleiten – Fahrradparcours</p> <p><b>naturnaher Lernort:</b> BMX- Strecke im Park</p>
---	--	--	--	--	---	---

		<p>reflektieren und diskutieren</p> <p>sich im Straßenverkehr mit dem Fahrrad sicher bewegen können</p> <p>das Fahrrad motorisch sicher beherrschen,</p> <p>an der Radfahrausbildung teilnehmen und sich verkehrsgerecht verhalten</p> <p>Rücksicht auf andere Verkehrsteilnehmer nehmen</p> <p>Eigenes Fahrrad verkehrssicher halten</p>	<p>TuA</p> <p>Ergebnisse und Lösungsmuster auf andere Zusammenhänge übertragen und Wissensbestände weiterentwickeln</p>			
<p><b>Natur und Leben</b> Schwerpunkt:</p>	<p><b>Tiere in Bach und Tümpel</b></p> <p>Zusammenhänge zwischen Lebensräumen und Lebensbedingungen von Tieren</p> <p>die Entwicklung von Tieren und Pflanzen</p>	<p>Lebensraum Bach und Tümpel erkunden und</p> <p>Tiere in Bach und Tümpeln kennen und bestimmen lernen, verschiedenen Entwicklungsstufen von Tieren (z.B. Kaulquap-</p>	<p>AuR</p> <p>Beobachten, vergleichen und analysieren</p> <p>WuK</p> <p>Gemeinsam etwas untersuchen und planen</p> <p>SuD</p> <p>Lernergebnisse für sich selbst und andere nachhaltig festhalten und sichern</p>	<p>Ke-scher, Eimer, Siebe, Becher, Becherlu-pen</p> <p>Bestimmungsbü-cher</p> <p>Wissensbü-</p>	<p>Forscherhefte</p>	<p>Cluster</p> <p><b>Mathe:</b> Maßstab - Larven im richtigen Maßstab vergrößern/ verkleinern (siehe Zahlenbuch 4 – Kaulquappe)</p> <p><b>außerschulischer Lernort:</b> Tümpel und Bach im Park</p>



		pen, Larven) beschreiben und kennen	TuA Ergebnisse und Wissensbestände weiterentwickeln und ausbauen	cher (Bibliothek)  Forscherhefte  zum Skizzieren und Bestimmen von Wassertieren und Pflanzen		
<b>Zeit und Kultur</b> Schwerpunkt: <b>Viele Kulturen eine Welt</b>	<b>Weltreligionen</b> (vgl. auch schuleigene AP Religion)  Lebensgewohnheiten, Begegnungsorten, Feste und Feiertage von Menschen anderer Kulturen und Religionen	Andere Kulturen und Religionen kennen lernen und sich mit den Lebensgewohnheiten der Menschen auseinandersetzen.  Eine Übersicht über Feiertage und Feste anderer Religionen und Kulturen zusammenstellen.  (Religiöse) Orte der Begegnung in anderen Kulturen kennen lernen und übersichtlich mit ihren Beson-	WuK Situationen bewusst wahrnehmen, sich in andere Rollen hineinversetzen und entsprechend argumentieren  SuD Lernergebnisse für sich selbst nachhaltig festhalten und sichern  TuA Ergebnisse und Lösungsmuster auf andere Zusammenhänge übertragen und Wissensbestände weiterentwickeln	Internet-Recherche  Bücher (Bibliothek)  Infofilme	Referate zu den einzelnen Religionen  <u>Lernlandkarte:</u> Was wissen wir? Was haben wir dazu gelernt?	Cluster Gruppenpuzzle Gruppenarbeit Projektarbeit  <b>Religion:</b> Weltreligionen  <b>Methodentraining:</b> <b>SegL Selbstgesteuertes Lernen</b>  <b>außerschulisches Lernort:</b> Besuch der ev./kath. Kirche, Synagoge, Moschee

		derheiten darstellen.				
--	--	-----------------------	--	--	--	--